

Рассмотрено

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____/И.И.Третьякова/

Протокол № _____

от «____» _____ 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия

-интернат №34» НМР РТ

_____/ Н.В. Амирханова/

от «____» _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия
-интернат №34» НМР РТ

_____/ Г.А. Ляхова/

Приказ № _____

от «____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному платному образовательному курсу

«Весёлая математика»

для 1 класса

Козловой Анжелины Владимировны,

учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Место курса «Весёлая математика» в учебном плане:

Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 60 минут.

Курс «Весёлая математика» способствует развитию математических способностей учащихся и формированию умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности, формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В процессе развития основных содержательных линий (изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, решению комбинаторных задач.
формировать основы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

-развивать математический образ мышления;

- развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально нравственные качества личности;
- воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

- **Актуальность**
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность**
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность**
Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность**
Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации**
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность**
С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.
- **Курс ориентационный**
Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Общая характеристика учебного курса:

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;

- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ.

Предлагаемый курс выстроен концентрически. Каждый год учащиеся возвращаются к уже изученному, рассматривая знакомые понятия на качественно новом уровне. Знания постепенно расширяются, углубляются, систематизируются, приобретают обобщённый характер.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников. Задания интересны и доступны обучающимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

Содержание

Тема 1. Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. (1ч.)

Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка. (1ч.)

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки. (1ч.)

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками. (1ч.)

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка. (1ч.)

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка. Шкала линейки. (1ч.)

Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10. (1ч.)

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма. (1ч.)

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт». (1ч.)

Разноуровневые игры. Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).

Тема 10. Игры с кубиками. (1ч.)

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (два кубика).

Взаимный контроль.

Тема 11. Конструкторы лего. (1ч.)

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.

Тема 12. Сбор модели по схеме. (1ч.)

Выполнение постройки по собственному замыслу.

Тема 13. Весёлая геометрия. (1ч.)

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Тема 14. Учимся отгадывать ребусы. (1ч.)

Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус.

Тема 15. «Спичечный» конструктор. (1ч.)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 16. Аппликация из геометрических фигур. (1ч.)

Выполнение аппликации из геометрических фигур.

Тема 17. Задачи-смекалки. (1ч.)

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 18. Прятки с фигурами. (1ч.)

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 19. Математические игры. (1ч.)

Игра «Соберем вместе» (работа с танами). Игра «Дорисуй».

Тема 20. Конкурс «Знатоки математики». (1ч.)

Игра «Кто хочет стать математиком?».

Тема 21. Римские цифры. (1ч.)

Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 12. Единицы времени: час. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).

Тема 22. Аппликация из цифр. (1ч.)

Выполнение различных заданий с цифрами, выполнение аппликации из цифр.

Тема 23. Моделирование из объёмных геометрических фигур. (1ч.)

Моделирование игрушек из цилиндра и конуса.

Тема 24. Монеты.

Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Рисунок из монет. Ролевая игра «Магазин».

Тема 25. Прятки с фигурами. (1ч.)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Тема 26. Сложение и вычитание в пределах 20. (1ч.)

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.

Тема 27. Математические игры. (1ч.)

Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 28. Секреты задач. (1ч.)

Решение задач разными способами.

Тема 29. Числовые головоломки. (1ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 30. Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя». (1ч.)

Задания на расшифровку и зашифровку. Творческая работа.

Тема 31. В царстве смекалки. (1ч.)

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 32. Математическое путешествие. (1ч.)

Решение математических заданий.

Календарно – тематическое планирование

Дата занятий	Содержание занятий	часы	Подпись руководителей
13.09.2024	Математика — это интересно. Решение нестандартных задач.	1	
20.09.2024	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
27.09.2024	Путешествие точки.	1	
04.10.2024	Игры с кубиками.	1	
11.10.2024	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
18.10.2024	Волшебная линейка. Шкала линейки.	1	
25.10.2024	Праздник числа 10.	1	
08.11.2024	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	
15.11.2024	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1	
22.11.2024	Игры с кубиками.	1	
29.11.2024	Конструкторы лего.	1	
06.12.2024	Сбор модели по схеме.	1	
13.12.2024	Весёлая геометрия.	1	
20.12.2024	Учимся отгадывать ребусы.	1	
27.12.2024	«Спичечный» конструктор.	1	
10.01.2025	Аппликация из геометрических фигур.	1	
17.01.2025	Задачи-смекалки.	1	
24.01.2025	Прятки с фигурами.	1	
31.01.2025	Математические игры.	1	
07.02.2025	Конкурс «Знатоки математики».	1	
14.02.2025	Римские цифры.	1	
21.02.2025	Аппликация из цифр.	1	
28.02.2025	Моделирование из объёмных геометрических фигур.	1	
07.03.2025	Монеты.	1	
14.03.2025	Прятки с фигурами.	1	
21.03.2025	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
04.04.2025	Математические игры.	1	
11.04.2025	Секреты задач.	1	
18.04.2025	Числовые головоломки.	1	
25.04.2025	Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя».	1	
16.05.2025	В царстве смекалки.	1	
23.05.2025	Математическое путешествие.	1	
	Итого: 32 часа		

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР